

## pädagogische Weiterbildungen im Jahr 2022

### Die Kita-Botschafter (m/w/d) als Repräsentanten

Kita-Botschafter gehören langfristig zum ehrenamtlichen / hauptamtlichen Personal der einzelnen Kindertageseinrichtungen. Sie haben zukünftig die Aufgabe, die Kindertageseinrichtung in der Öffentlichkeit, bei Messen, Kongressen, Vorträgen etc. zu repräsentieren und Kooperationspartner oder Sponsoren zu akquirieren.

#### Inhalte / Ziele:

- Von Interessenten über Fans zu Botschaftern
- Chancen, Vorteile und Herausforderungen der Kita-Botschafter
- Vision-Mission-Strategien-Ziele für die Kita-Botschafter
- Qualifikationen der Kita-Botschafter
  
- Einführung mit der Beschreibung der Zielgruppen Interessent, Kunde, Fan, Botschafter
- Chancen, Gewinn, Vorteile der Kita-Botschafter
- Herausforderungen (Gefahren, Nachteile, Risiken, Schwierigkeiten, ...) der Kita-Botschafter
- Nutzen, Sinn, Zweck der Kita-Botschafter
- Vision-Mission-Strategie-Ziele für die Kita-Botschafter
- Interne und externe Aufgaben der Kita-Botschafter
- Qualifikationen der Kita-Botschafter

#### **Dauer**

- mindestens 2 x 2 Tage

#### **Uhrzeit**

- jeweils von 09.00 Uhr bis 18.00 Uhr

#### **Preis**

- auf Anfrage

#### **Form**

- Präsenz vor Ort
- oder

- online im NCC, Neuroscience Conference Center, [www.ncc-world.com](http://www.ncc-world.com),  
<https://www.ncc-world.org>

## **Weiterbildung zur Krisenmanagerin/Krisenbeauftragten bzw. zum Krisenmanager/Krisenbeauftragten in der Kita, in der Krippe, in dem Kindergarten und im Hort**

Seit März 2020 sind die pädagogischen Fachkräfte, Erzieherinnen und Erzieher, Führungskräfte und Leitungskräfte im Krisenmodus. Wie lange dieser Krisenmodus konkret noch anhält und auf welche Art und Weise dieser weitergeht, hat keiner von uns wirklich in der Hand. Auch die bevorstehenden Impfungen benötigen eine Zeit der Wirkung und der vollständigen Akzeptanz.

Die pädagogischen Fachkräfte sind wirkliche Krisenmanagerinnen und Krisenmanager in diesen Tagen, Wochen und Monaten mit allen Konsequenzen, die diese zum Teil sehr leidvoll erfahren haben.

Um diese praktischen Erfahrungen, die die pädagogischen Fachkräfte in den vergangenen Monaten durchgemacht, gesammelt und durchlebt haben, auf den Punkt zu bringen und auf einem Zertifikat zu bestätigen und vor allem auch würdig zu belohnen, hat Matthias Reithmann speziell für diese Zielgruppe in Kooperation mit dem MWD Institut für Weiterbildung und Innovation die Online-Weiterbildung zur Krisenmanagerin/Krisenbeauftragte bzw. zum Krisenmanager/Krisenbeauftragten in der Krippe, in dem Kindergarten, in der Kita und in dem Hort entwickelt.

In dieser Weiterbildung werden die praktischen Erfahrungen mit den theoretischen Inhalten miteinander verknüpft und weiterentwickelt. Ebenso wird die Krisensituation professionell aufgearbeitet. Des Weiteren sind die pädagogischen Fachkräfte mit dieser Weiterbildung für weitere Krisen gerüstet.

Teilnehmende und Trainer verstehen sich als eine professionelle Lerngemeinschaft, in der alle Beteiligten voneinander lernen und Partizipation umsetzen. Der gegenseitige Austausch, das gegenseitige Erzählen und Berichten spielt in dieser Seminarform der Lerngemeinschaft eine ganz besondere Rolle. Ein weiterer Pluspunkt: Matthias Reithmann geht ganz speziell auf die konkreten Fragen und Anliegen ein. Die pädagogischen Fachkräfte entscheiden als Lerngemeinschaft mit, welche konkreten Themen besprochen werden, damit die theoretischen und praktischen Lücken mit konkret umsetzbaren Ideen, Impulsen und Fakten geschlossen werden. Am Ende der Weiterbildung gehen die pädagogischen Fachkräfte gestärkt an ihre vielfältigen Krisenpräventionsaufgaben heran.

### **Stundenumfang**

Die Weiterbildung umfasst mindestens 180 Stunden, die je nach Situation im Online-Unterricht, im Präsenz-Unterricht und in der Heimarbeit absolviert werden.

### **Konzept der Weiterbildung**

Das Grundlagenwissen ist in einem Wissensspeicher dokumentiert, der im Pilot 2021 gestartet wurde und sich von Weiterbildung zu Weiterbildung weiterentwickelt.

Im Verlauf der Weiterbildung werden eine Hausarbeit und eine Facharbeit geschrieben. Die Hausarbeit bringen die Teilnehmerinnen aus ihrer konkreten pädagogischen Arbeit

mit. Der individuelle Führungsstil für Krisensituationen wird aus verschiedenen Führungsstilen entwickelt. Das Thema der Facharbeit wählen die Teilnehmerinnen entweder aus einem pädagogischen Themenpool oder stimmen ein Thema mit dem Trainer ab.

## Die Lernaufgaben

- Führen in Krisenzeiten - Vorbilder mit eigenen Krisenerfahrungen
- Entwicklung eines individuellen Führungsstiles für Krisensituationen
- u. a.
- Facharbeit

Gerne nehme ich mir für Ihre Gespräche, Anregungen und Fragen Zeit!  
Ihr Matthias Reithmann

Überblick der Module – können sich aus aktuellem Anlass inhaltlich oder/und organisatorisch verändern!

| Vormodul                                   | Informationstreffen   |
|--|---|
| Kick off                                   | Organisation, Einführung, Facharbeit (Masterarbeit)<br>Präsentation von Vorbilder in der Krise (HA)<br>Abgrenzung der Begriffe                                  |
| Modul 1                                    | Krisen in der Kita – natürliche, selbst gemachte  |
| Modul 2                                    | Resilienz, Burnout, Stress, Mobbing, Coping-Strategien  |
| Modul 3                                    | Angst, Furcht, Grundformen der Angst, Umgang mit Krankheit, Leiden, Sterben, Tod  |
| Modul 4                                    | Ethik, Religion, Glaube, Seelsorge  |
| Modul 5                                    | Emotionale Kompetenz, emotionale Achtsamkeit  |
| Modul 6                                    | Aufarbeitung aktuelles Krisenmanagement, Coronamanagement   |
| Modul 7                                    | Vorbilder der Krisenbewältigung   |
| Modul 8                                    | Biographiearbeit  |
| Modul 9                                    | Führungsmodelle/-stile: neurowissenschaftlich, transformational, autoritär-krisenkonform, servant leadership  |
| Doppel-Modul 10                            | <u>Der Krisenmanager</u><br>Definition, Stellenbeschreibung, Aufgabenbereiche, Tätigkeitsbereiche, Ziele, Vorteile, Chancen, Gewinn, Stärken, Herausforderungen |
| Präsenz<br>z.B. verlängertes<br>Wochenende | Konsequenzen, Lösungsansätze, Perspektiven, Abgrenzungen, Kooperationspartner   |
| Doppel-Modul 11                            | <u>Der Krisenstab</u><br>Definition, Aufgaben, Tätigkeitsbereiche, Ziele, Vorteile, Chancen, Gewinn, Stärken  |
| Präsenz<br>z.B. verlängertes<br>Wochenende | Herausforderungen, Konsequenzen, Lösungsansätze, Perspektiven<br>Zusammensetzung, Krisen-Kommunikationsplan, Krisen-Managementhandbuch                          |
| Modul 12                                   | Kommunikation-Rhetorik-Gesprächsführung in der Krise  |

# quer handeln

= querdenken + konkret umsetzen  
und als Persönlichkeit oder als Unternehmen erfolgreich sein! ©

|  |   |
|--|---|
| Modul 13                                   | Haltungen   |
| Modul 14                                   | Neurowissenschaftliches Persönlichkeitsmodell<br>Die Kunst der Verhaltensänderung |
| Modul 15                                   | Recht   |
| Modul 16                                   | Die Zeit nach der Krise   |
| Modul 17                                   | Methoden, Tipps, Tricks, Impulse, Tools, Werkzeugkiste                            |
| Modul 18                                   | Offene Fragen und Themen  |
| Modul 19                                   | Puffer-Modul  |
| Modul Facharbeit                           | eigenständiges Schreiben  |
| Abschluss-Modul<br>Fachgespräch<br>Präsenz | Zertifikatsübergabe<br>Abschlussfest  |

Die einzelnen Module können auch separat gebucht werden!

## Dauer

- Mindestens 30 Tage, Details werden zeitnah besprochen

## Uhrzeit

- jeweils von 09.00 Uhr bis 18.00 Uhr

## Preis

- auf Anfrage

## Form

- Präsenz vor Ort

oder

- online im NCC, Neuroscience Conference Center, [www.ncc-world.com](http://www.ncc-world.com),  
<https://www.ncc-world.org>